

T.C.
PAMUKKALE KAYMAKAMLIĐI
MÜFTÜ AHMET HULUSİ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ

Hızlı bir şekilde gelişip değişen ve sürekli yenilenen teknolojilerle, bilginin gelişim süreci de hızlı bir şekilde değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı zorunlu hale getirmiştir. Devamlı bir şekilde değişen ve gelişen yapılarda çağın gereksinimlerine uygun bir eğitim öğretim yaklaşımını sistemli bir bütün içerisinde sürdürebilmek; belirlenmiş olan stratejileri etkili bir şekilde uygulayabilmek ile sağlanacaktır. Başarıya ulaşabilmek de; detaylı bir analiz, buna bağlı olarak iyi bir planlama ve bu planın kararlı bir halde uygulanabilmesiyle mümkündür.

Derinlikli ve özgün bir çalışmanın sonucunda ortaya çıkan bu Stratejik Plan okulumuzun içinde bulunduğumuz çağa uygun ve gelişim temelinde tespitleri ortaya konan, ulaşılması amaçlanan hedeflere varabilmek için ihtiyaç duyulan yol haritasını da içermektedir. Tüm paydaşların katılımları ve destekleriyle demokratik bir anlayışla hazırlanmış olan Stratejik Plân, okulumuzun eğitim öğretim yapısının belirgin bir biçimde güçlendirilmesinde bir kaynak eser olarak temele alınması amaçlanmaktadır.

Tespit edilen stratejik amaçlar ışığında hedefler güncellenerek okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Okulumuz Stratejik Planının hazırlanması noktasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanması için katkıda bulunan idarecilerimize, çalışmanın temel dayanağı olan stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyorum, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Ayhan SÜREK

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER.....	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN KISA TANITIMI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
E-GÜVENLİK PLANI	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	6
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	266
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	311
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	322

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ayhan SÜREK	Okul Müdürü	Gökhan YAŞAR	Müdür Yardımcısı
Esen BACAĞ	Müdür Yardımcısı	Şahizer SEZGİN	Sınıf Öğretmeni
Sabri VARIŞLI	Sınıf Öğretmeni	Aliye ÖZKAN	Sınıf Öğretmeni
Zeynep ESENDEMİR	OABB	Gülden COZA	Sınıf Öğretmeni
Gülşen MUZA	OAB Üyesi	Nihal KURBAN	Sınıf Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Hedefimiz birinci başlayıp, ebediyete kadar sürecek hayat yolculuğunda çocuklarımızı öz güveni tam ben de varım diyebilen, sorumluluklarının bilincinde geleneksel ve manevi değerlere sahip, hayata bakışı ufku ve idealleri yüksek, azmeden çalışan, paylaşan bireyler olarak yetiştirmektir.

Müftü Ahmet Hulusi İlkokulu yaklaşık 1017 öğrenci ve 48 öğretmen ve personeli ile eğitim öğretim hizmeti vermektedir. 34 sınıf ile tam gün eğitim yapılmaktadır. Eğitim kadromuz yılların birikimine sahip tecrübeli öğretmenler ile genç dinamik teknolojiye hâkim öğretmenler aynı potada eriyip bütünleşerek eğitim vermektedir.

Okul rehberlik servisimiz her sınıfa uyguladığı rehberlik hizmetlerinin yanında Rehberlik ve Araştırma Merkezi ile birlikte hareket ederek çalışmaktadır. Yıl içinde öğretmenlerden öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik eğitici seminerler düzenlenmektedir. Eğitimde kaybedilecek fert yoktur ilkesinden yola çıkarak destek eğitim sınıflarımızda bireysel eğitim çalışmaları planlı olarak yürütülmektedir.

Çocuklarımızı geleceğe hazırlamanın en etkin yolu çalışmaları görsellik kazandırmak, uygulama fırsatı tanımak, oyunun öğretici niteliğini en etkin biçimde kullanarak Sorumluluklarının bilincinde, empati yapabilen, kendini ifade edebilen bireyler olarak yetişmelerinde sosyal, kültürel, sportif, bilimsel faaliyetlerin yerinin ve öneminin bilinci ile okulumuzda Şah-Mat Satrancı Hayatına Kat projesi uygulamaya konulmuş olup her yıl düzenli çalışmaları devam etmekte olup, il içi turnuvalarda dereceler alan takımlarımız yetişmektedir.

Çocuklarımızın ilgi alanları doğrultusunda sportif etkinliklere katılmalarını sağlamak amacıyla Pamukkale Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü'nün destekleri ile Resim, Akıl ve Zeka Oyunları, Jimnastik, Tekvando kursları açılmakta olup etkin bir şekilde çalışmalarını devam ettirmektedir.

Her yıl geleneksel olarak Okul Aile Birliğinin çalışmalarıyla Okul Kermesi düzenlenmektedir.

Okulumuzda açılan akıl oyunları sınıfı ile bir program dâhilinde öğrencilerimizin değişik zekâ oyunları ile farklı yönler ve hızlı düşünme yetileri gelişmektedir. Çeşitli akıl oyunları öğretme ve öğrenme çalışmaları, etkinlikleri devam etmekte olup, il içinde düzenlenen turnuvalarda öğrencilerimiz başarı göstermektedir.

Müftü Ahmet Hulusi İlkokulu olarak geleneksel hale gelen Halk Oyunları Festivali projesi kapsamında; yıl içinde istekli olan her öğrenci yöresel halk oyunları çalışmalarına katılmakta ve yılsonunda hazırlanan farklı ekipler oyunlarını coşku ve gururla sergilemektedirler.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: DENİZLİ		İlçesi: PAMUKKALE			
Adres:	TORAKLIK MAH. KAYALIK CAD. NO:79	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/place/M%C3%BCft%C3%BC+Ahmet+Hulusi+%C4%B0lk%C3%B6%C4%9Fretim+Okulu/@37.7775228,29.089988,18z/data=!4m6!3m5!1s0x14c73fb2a6aea4ef:0x3ffd4bde52bff992!8m2!3d37.7778832!4d29.0914283!16s%2Fg%2F1vd3m6yx?entry=ttu		
Telefon Numarası:	2611922	Faks Numarası:	0 258 261 19 22		
e- Posta Adresi:	Müftü Ahmet Hulusi İlkokulu [756396@meb.k12.tr]	Web sayfası adresi:	muftuahmethulusiilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	756396	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1894		Toplam Çalışan Sayısı	4		
Öğrenci Sayısı:	Kız	466	Öğretmen Sayısı	Kadın	25
	Erkek	553		Erkek	14
	Toplam	1017		Toplam	39
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 29,9	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 29,9
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 26	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube		: 13

		Sayısı	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	330,43 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 12

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	13	21	34
Branş Öğretmeni	1	2	3
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	5	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	16	32	48

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	VAR	
Derslik Sayısı	34	Çok Amaçlı Saha		YOK
Derslik Alanları (m2)	1872	Kütüphane	VAR	
Kullanılan Derslik Sayısı	34	Fen Laboratuvarı		YOK
Şube Sayısı	34	Bilgisayar Laboratuvarı		YOK

İdari Odaların Alanı (m2)	130	İş Atölyesi		YOK
Öğretmenler Odası (m2)	95	Beceri Atölyesi		YOK
Okul Oturum Alanı (m2)	5386	Pansiyon		YOK
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4096			
Okul Kapalı Alan (m2)	1290			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	48			
Kantin (m2)	67			
Tuvalet Sayısı	46			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
1-A	20	14	34	3-A	20	16	36
1-B	16	15	31	3-B	17	16	35
1-C	19	15	34	3-C	16	18	35
1-D	18	16	34	3-D	16	19	29
1-E	19	14	33	3-E	18	13	31
1-F	18	16	34	3-F	19	10	29
1-G	18	14	32	3-G	14	17	31
1-H	19	15	34	3-H	16	13	29
2-A	16	13	29	3-I	17	13	30
2-B	13	9	22	4-A	11	16	27
2-C	20	9	29	4-B	11	12	26
2-D	13	16	29	4-C	11	16	27
2-E	15	15	30	4-D	15	14	29

2-F	15	15	30	4-E	19	9	28
2-G	19	11	30	4-F	19	9	28
2-H	11	13	24	4-G	17	11	30
2-I	14	14	28	4-H	16	13	27

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	34	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

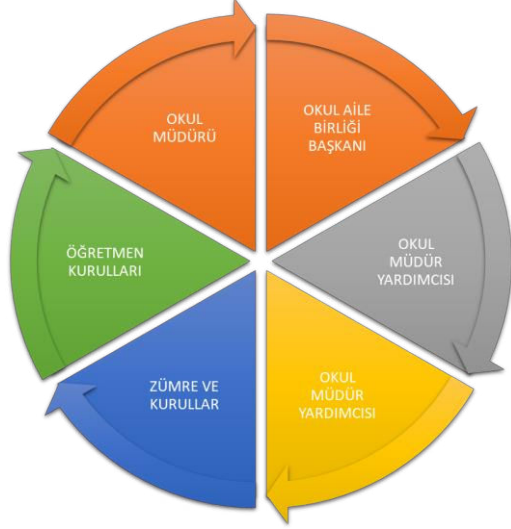
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	62941,54	30576,00
2022	259957,54	135225,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	61	31	9	4	2
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	33	28	20	13	13
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	49	32	15	6	5
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	39	37	13	9	9
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	69	22	8	5	2
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	38	25	23	16	5
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	67	28	9	1	2
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	73	20	5	5	4
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	68	27	4	5	3
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	31	28	20	12	16
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	49	30	13	5	10
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	22	18	20	15	32
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	44	38	5	10	10

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	18	12	6	2	1
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	19	10	7	1	2
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	17	11	6	2	2
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	16	10	8	2	3
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	15	11	8	3	2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	16	9	4	4	5
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	19	10	7	2	1
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	23	10	4	1	1
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	14	10	7	3	5
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	16	9	8	3	3
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	17	8	7	4	4
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	23	9	4	1	2
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	20	8	7	2	2

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	48	44	4	3	8
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	43	48	6	5	5
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	43	43	10	5	6
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	29	44	12	10	14
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	49	40	8	7	3
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	46	34	9	4	14
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	39	42	15	6	5
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	55	35	6	6	5
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.	58	30	9	5	5
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	38	36	18	10	5
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	33	38	18	16	2
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	38	35	17	9	8
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	42	38	13	9	5

MÜFTÜ AHMET HULUSİ İLKOKULU E-GÜVENLİK PLANI

Günümüzde internet, sosyal hayatın bir parçası olarak hayatımıza birçok faydalar ve yenilikler getirmiştir. Getirdiği faydaların ve kolaylıkların yanı sıra, internetin bilinçsiz kullanımı bireysel ve toplumsal hayata yönelik tehditler de barındırmaktadır. Eğitimciler, veliler, medya ve diğer tüm ilgili kişiler tarafından özellikle çocukların, gençlerin, vatandaşların hak ve ihtiyaçlarının korunması için ortak sorumluluk gerektirmektedir. Biz Müftü Ahmet Hulusi İlkokulu olarak, çocuklarımızın daha bilinçli ve güvenli internet kullanıcı olmalarının yanında aileleri bilinçlendirme çalışmalarını da önemsiyoruz.

Geleceğe güvenle bağlan!...

Çocuk ve gençlerin interneti belirli bir sorumluluk dâhilinde güvenle kullanmalarını desteklemek ve onları internetin yasadığı ve zararlı içeriklerinden korumak amacıyla 1999 yılında Avrupa Birliği Komisyonu bünyesinde oluşturulan Güvenli İnternet Programı kapsamında 2004 yılında INSAFE (European Safer Internet Network) ağı kurulmuştur. İnternetin bilinçli ve güvenli kullanımı çerçevesinde bilinçlendirme faaliyetlerine öncülük etmesi için kurulan INSAFE bugün Avrupa'da toplam 31 ülkenin Güvenli İnternet Merkezinin koordinasyonunu oluşturan bir ağıdır. Ayrıca, INSAFE ağı tarafından her yılın şubat ayında organize edilen Güvenli İnternet Günü (GİG) 2004 yılından bu yana düzenlenmektedir. Ülkemizde, Güvenli İnternet Günü etkinlikleri ilk olarak 2010 yılında gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Müftü Ahmet Hulusi İlkokulu olarak eTwinning okulu etkinliklerimiz kapsamında Güvenli İnternet Günü ile ilgili çeşitli etkinlikler yaptık. Okul panosu, afişler, veli bilgilendirme broşürü ile görsel farkındalık çalışmaları yaptık.

Çevrimiçi gençlerin karşılaştığı risklerden biri de siber zorbalık veya çevrimiçi mağduriyettir. Yani elektronik iletişim şekillerini kullanan zorbalık veya taciz. Siber zorbalığın bazı örnekleri açıkça tanımlanabilirken diğerleri daha azdır. Siber kelimenin mağdurunu korkutmak için kullandığı dil ve taktiklerin cezai bir suç olduğunun açık işareti olduğu durumlarda olabilir, bazı durumlarda ise yalnızca bir şahsın kötü davranışlarından kaynaklanır. Siber zorbalık, genellikle eylemin tekrarını gerektirir. Siber zorbalığı yaygınlaştırma konusunda, özellikle geleneksel zorbalığa kıyasla açık bir anlaşma eksikliği var ve bu, yaygınlığı hakkındaki istatistikleri etkiliyor.

İnternetteki siber zorbalığa hitap etmenin bir yolu, okul zorbalığı ve siber zorbalık arasındaki bağlantıyı kullanmaktır. Okul zorbalığına, gençlerin sahip oldukları ve birbirlerine karşı olan ilişkileri ve tutumları geliştirmeye çalışan girişimler denir. Bu tür girişimleri, çevrimdışı zorbalığa karşı koymak için potansiyel olarak etkili önleme tedbirleri olarak düşünülmekte ve çevrimiçi zorbalığa karşı koymada da yararlı

olabilirler. Gençler ve yetişkinler genellikle çevrimiçi mağduriyet konusunda farklı yorumlara sahiptir. Yetişkinler bazı eylemleri bir şekilde tedavi etme eğilimi gösterirken, gençler aynı örnekleri akranları arasında normal bir etkinlik olarak açıklayabilir, ancak bunlar çevrimdışı bir sorunla başlar. Okullar, okul çapında bir zorbalık önleme programının oluşturulmasını kolaylaştıracak politikalar oluşturur ve bu programlar tipik olarak etkinliklerinin periyodik değerlendirmelerini içerir.

Başarılı ve etkili programlar, bireysel öğrencilerden ve sınıflardan, eğitimcileri ve öğrencileri birleştiren zorbalık karşıtı takımlara kadar, okulda her seviyede zorbalık karşıtı stratejileri teşvik etmek için çalışır. Ağır internet kullanıcıları uygunsuz içerikle çevrim içi karşılaşabilir; Gençler genellikle cinsel taciz veya cinsel içeriğe online olarak maruz kalma ile karşı karşıya kalabilir. World Wide Web'deki sınırsız içerik, olgunlaşmamış gençleri istenmeyen cinsel içeriğin ve bilginin geniş bir koleksiyonuna götürebilir. Örnekler, cinsel ilişki talepleri, cinsel konuşmalar, cinsel fotoğraflar gönderme veya talep etme veya istenmeyen cinsel bilgilerin ifşa edilmesini içerir. Ayrıca, istenmeyen pop-up'lar vasıtasıyla cinsel olmayan içerik için web' de gezinirken, gençler bazen müstehcen içerik veya cinsel imgelem / videolarla karşı karşıya kalırlar. E-posta dolandırıcılıkları alabilirler. Çoğu çocuk, utanç yüzünden çevrimiçi olarak karşılaştıklarında yetişkinleri dahil etmeme eğiliminde oldukları için, ebeveynlerin ve eğitimcilerin, gençlerin zorluklarla karşılaşabileceğini belirtmek için dikkat etmeleri gereken işaretlerden haberdar edilmesi gerekir. Bu nedenle, kurslar ve bilgilendirici görüşmeler genellikle okullarda veya yerel konseyler tarafından organize edilirken, diğer etkin yöntemler filtreleme ve güvenlik duvarı teknolojilerini içerir. Buna ek olarak, internet erişimi sağlayan şirketlerin kullanıcıları için daha güvenli çevrimiçi ortamlar sağlamaları, dolayısıyla çevrimiçi riskleri ele almanın bir başka yolunu teşvik etmeleri önerilir. Çocukların daha proaktif olarak çevrimiçi mahremiyetlerini korumaları durumunda, internetin oluşturduğu risklerin birçoğu azaltılabilir. Kişisel bilgilerin çevrimiçi olarak açığa çıkmasına daha az istekli olacak şekilde eğitilmeleri ve gizliliklerini nasıl önemlidir. Ebeveynler ve çocukları arasındaki nesil boşluğu nedeniyle, birbirlerine güven duymalarını engelleyebilecek ve dolayısıyla çevrimiçi riskin etkili bir şekilde kontrol altına alınmasına neden olabilecek bir yanlış anlama olasılığı bulunmaktadır. Bu nedenle, gençlerle yetişkinler arasındaki iletişim teşvik edilmelidir, siber güvenlikle ilgili diyaloga girmek, boşluğu hafifletmeye ve güvenlik tedbirlerini geliştirmeye yardımcı olabilir. Bu tür diyaloglar aynı zamanda gençleri ebeveynlerini çevrimiçi olan kaynaklar ve web siteleri konusunda eğitmeye teşvik edebilir.

E-GÜVENLİK MÜFREDATIMIZ HAKKINDA

1. Çocuklarda bilinçli ve güvenli internet kullanımına dair bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesi için seminerler düzenlenmektedir.
2. Türkçe Dil Etkinlikleri, Matematik Etkinlikleri, Fen ve Doğa Etkinlikleri, Müzik, Oyun ve diğer etkinliklerde tablet ve telefonlar pedagojik eğitim aracı olarak kullanılmaktadır.

3. Ders müfredatlarına sosyal medya başta olmak üzere internetin bilinçli kullanımı ile ilgili konuların yenilenen bilgilerle güncellenmesi tüm öğretmenlerimiz tarafından sağlanmıştır.
4. MEB'e bağlı okullarda elektromanyetik kirliliğe ve internet güvenliğine önem verilmektedir.

ÇOCUK VE ERGENLERE YÖNELİK E-GÜVENLİK ÖNLEMLERİ

1. Aileye yönelik çocuk ve ergenlere denetimli, sınırlı ve amaçlı kullanım sağlayabilmeleri ile ilgili bilinçlendirme çalışmaları yapmaktayız.
2. İnternetin güvenli kullanımı ile ilgili paketlerin tanıtım ve yaygınlaşmasını sağlamak devlet politikasıdır.
3. Güvenli internet paketi kullanımının yaygınlaşmasına yardımcı olunmalıdır.
4. Evlerde limitli internet paketlerinin kullanımını teşvik etmek için rehberlik yapılmaktadır.
5. Kullanım farkındalığına yönelik uygulamalar geliştirmek için derslerde bu konuya öncelik verilmektedir.
6. Aile içinde kullanılan bilgisayarların kullanıcıya göre farklı profiller oluşturmaya müsait olması ve güvenli internet hizmetinin de bu profillere göre farklı paketler ile sunulabilmesi gereklidir. Bununla ilgili çalışmalara başlanmıştır.
7. Ebeveynleri denetim yolları ve teknolojik imkânları ile ilgili bilinçlendirmek ve gerekli uygulamaları geliştirmek ve yaygınlaştırmak için üniversiteden akademisyenlerden yardım alınmaktadır.

CEP TELEFONU KULLANIMI

Sene başı öğretmenler kurul toplantısında gündem maddesi olarak cep telefonu kullanımı maddesi görüşülmüştür. Öğretmenler cep telefonlarını pedagojik araç olarak gerektiğinde kullanmaları ancak ders saatleri içinde öğretmen, personel ve stajyerlerin cep telefonları acil durumlar dışında kullanmamaları kararı oybirliği ile alınmıştır. Bu sebeple öğretmenler, destek eğitim personeli ve stajyerler cep telefonlarını öğrencilerin bulunduğu zaman ve ortamlarda kullanamazlar.

OKULUMUZDA FOTOĞRAF YA DA VİDEO ÇEKİMİ VE YAYINLANMASI

1. Okul kayıt döneminde her öğrenci velisi izin belgesi imzalar. Bu izin belgesinde öğrenci fotoğraflarının okul resmî web sitesi, okul dergisi, gazete, eTwinning portalı vb. okul tanıtımlarında veli, çocuğunun sınıf resimlerinin paylaşılmasına (e güvenliğinin sağlanması için) M.E.B. 2017/12 nolu genelgesi çerçevesinde kullanılmasına izin verir.
2. Okul idaresi tarafından görevli kılınanlar haricindeki kişiler tarafından ve öğrenci velilerinin bilmek istedikleri etkinlik ve programlar dışındaki zamanlarda, okul ve okul bahçesi sınırları içerisinde fotoğraf ve video çekimi yapılamaz. Bu yasak, bir öğrencinin diğer bir öğrencinin fotoğraf ve videosunu çekmek istemesi durumunda da geçerlidir.

3. Okul idaresi tarafından görevlendirilen kişilerin çektiği fotoğraf ve videolar ancak okulun resmî web adresinde ve sanal ortamlarında, ilgili öğrenci velisinin talep ve yazılı onayı ile yayınlanabilir. Öğrencisi için onay vermeyen velinin öğrencisi ile ilgili fotoğraf ve videolar yayınlanmaz.
4. Velisi tarafından fotoğraf ve video görüntülerinin çekilip yayınlanmasına onay verilmeyen öğrencilerin, çekim esnasında psikolojik baskı yaşamaması için tedbirler alınır.
5. Okul görevlileri tarafından yayınlanan resim ve videolarda öğrencilerin kişisel bilgilerine kesinlikle yer verilmez.

OKUL PERSONELİ

e-Twinning mesleki gelişim portalından çevrim içi seminer ve online mesleki gelişim etkinliklerine katılmışlardır. Çevrimiçi güvenlik (e-Güvenlik) politikası, tüm çalışanların katılımı için resmi olarak sağlanacak ve tartışılacak ve korunma sorumluluğumuzun bir parçası olarak güçlendirilecek ve vurgulanacaktır. Personel, internet trafiğinin izlenebileceğini ve tek bir kullanıcıya kadar izlenebileceğinin farkında olacak. Okul sistemlerini ve cihazlarını kullanırken takdir yetkisi ve profesyonel davranış gereklidir. Personelin tüm üyelerine, profesyonel ve kişisel olarak, güvenli ve sorumlu internet kullanımı konusunda güncel ve uygun personel eğitimi, düzenli (en az yıllık) temelde çeşitli şekillerde sağlanacaktır. Çalışanların hepsi, çevrimiçi davranışlarının okuldaki rolü ve itibarını etkileyebileceğinin farkına varacaktır. Mesleği veya kurumu tehlikeli duruma düşürdüğü veya mesleki yeteneklerine güvenini kaybetmiş bir şeyin bulunduğu düşünülürse, hukuk, disiplin veya hukuki önlemler alınabilir.

Filtreleme sistemlerini yönetme veya BİT kullanımını izleme sorumluluğu taşıyan personelin üyeleri, Liderlik Ekibi tarafından denetlenecek ve sorunları veya endişeleri bildirmek için açık prosedürlere sahip olacaklardır. Okul çalışanların öğrencilerin yaşlarına ve yeteneklerine göre kullanması gereken yararlı çevrimiçi araçları kontrol etmelidir. Bu araçlar Pedagojik eğitim araçları olarak kullanılır. Çocukların internetin ve dijital teknolojinin güvenilir ve sorumlu kullanıcıları olabilmesi için ana-babanın/bakıcıların oynayacakları önemli bir role sahip olduklarını kabul eder. Ebeveynlerin dikkatleri, bültenler, bilgilendirme yazıları, haber mektupları ve okul web sitesinde okulun çevrimiçi güvenlik (e-Güvenlik) politikasına ve beklentilerine yönelecektir. Evde ve okulda ebeveynlerle çevrim içi güvenlik konusundaki işbirlikçi, yaklaşımı teşvik edilecektir. Evde güvenli internet kullanımı için öneriler içeren ebeveyn eğitimleri veya diğer etkinliklerde çevrimiçi güvenliğin vurgulanmasını içerecektir. Ebeveyn eğitimleri, birlikte vakit geçirme ve spor günleri, gibi sosyal etkinlikler düzenleyeceklerdir. Ebeveynler, Okul E Güvenlik Politikası' nı okumaya ve çocuklarıyla etkilerini tartışmaya teşvik edilecektir. Çevrimiçi güvenlik konusundaki ebeveynler için bilgi ve rehberlik, ebeveynlere çeşitli biçimlerde sunulacaktır. Ebeveynler, çevrimiçi olarak çocukları için rol modeli ve olumlu davranışları teşvik edilecektir. Okulumuzda etkin ve kapsamlı güvenli internet günü kutlanmaktadır. Hafta boyunca seminerler, tanıtıcı afişler ve webinarlara etkin katılım sağlanmaktadır. Daha Güvenli İnternet Merkezi (gim.org.tr) Safer Internet Center'ın resmi sayfası,

<http://guvenlinet.org.tr/tr/> Güvenli Web (guvenliweb.org.tr) çevrimiçi güvenlik konuları için farkındalık portalı, Güvenli Çocuk (guvenlicocuk.org.tr) 13 yaşından küçük çocuklar için oyun ve eğlence portalı, İhbar Web (ihbarweb.org.tr) yasadışı içerik için telefon hattı, İnternet BTK (internet.btk.gov.tr) İnternet ve BT yasası konusunda farkındalık portalı, SID Page (gig.org.tr) Daha Güvenli İnternet Günü Türkiye'de resmi sayfası, Veli ve öğrencilere tanıtılmış buralardaki eğitici ebeveyn ve öğrenci bilgilendirici videoları, sunuları izlenmiştir.

Okulumuzda çeşitli web2 araçları kullanılarak sunular, panolar hazırlanarak, <http://guvenlinet.org.tr/tr/> sayfasından bilgi amaçlı faydalanılmaktadır. Yeni teknolojiler konusunda çocukları teşvik edip, güvenli internet ile ilgili etkinliklere dahil etmekteyiz. Çocuklarımızın daha güvenli internet konusunda dijital okur-yazarlığını ve farkındalığını artırmaktayız.

E GÜVENLİK POLİTİKAMIZ

Dijital teknolojiler okul çağı çocukları için de olağanüstü imkanlar ve fırsatlar sunuyor. Çocuklar da internet ortamının sağladıklarıyla bilgiye, eğlenceli oyunlara ve benzeri etkinliklere kolayca ve hızlıca erişim sağlayabiliyorlar. Ancak, dijital teknolojilerin sağladığı bu harika imkanların yanında, çocuğun zihinsel, ruhsal ve fiziksel saldırılarla, tuzaklarla karşılaşması tehlikesinin varlığı da hafife alınamaz bir gerçekliktir. Örnek vermek gerekirse internet ortamındaki bir çocuğun istem dışı da olsa karşısına çıkan bir reklamı izleme yoluyla ya da arama motoruna bilerek bilmeyerek yazacağı yanlış bir kelime sebebiyle pornografik bir siteye girmesi mümkündür ya da çocuğun merakını kışkırtan bir görsel onu zihinsel, duygusal ya da fiziksel olarak tehlikeye düşürecek ortamlara sürükleyebilir. Yukarıda kısaca söz edilmiş olan tehlikelerden çocuğu korumanın en emin yolu, onu internet ortamından tamamen uzak tutmaktır. Ancak çok hızlı gelişen dijital teknolojiler sebebiyle ve ne yazık ki, çocuğu internet ortamından tamamen uzak tutmak mümkün olmamakta, tamamen yasaklamak sorunu çözmemektedir. Kaldı ki çevresel etkenler ve ebeveyn tutumları sebebiyle internet ortamlarını tamamen yasaklamak ve erişimi engellemek imkânsız bir hal almıştır. Bu sebeple çocuğu internet ortamının oluşturduğu tehlikelerden korumak için tamamen yasaklamaya çalışmaktan daha etkili tedbirler bulmak zorunluluğu vardır.

İnternetin olumsuz tehlikelerine karşı çocukların kendisini koruması için çocuğa bilgi, bilinç ve davranış kazandırmaktan, bu hedef için çaba harcamaktan daha etkili bir yol kalmamaktadır. Bu çalışmada anaokullarında ancak aile katılımları ile olur. eTwinningportalındayaptığımızprojelerileailelerimizindenetimindebilgisayar,tablet ya da telefonlarla belirlenmiş saatlerde birlikte internete girilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca okulumuzda çocukların internet başında saatlerce vakit geçirmelerini önlemek adına aile katılımlı etkinlikler yapılmaktadır. Bu etkinlikler ile anne babalar çocukları ile daha kaliteli vakit geçirme imkânı bulmaktadırlar. Çocuklar da anne babaları ile gerekli vakti geçirdikleri için internette daha az zaman geçirmektedirler. Amacımız kalıcı davranış değişikliğidir. Bu nedenle, okul politikası olarak öğrencilerimizi internet ortamlarının tehlikelerinden ve zararlarından koruyabilmek için kararlı bir şekilde uygulamalar gerçekleştiriyoruz

E-Güvenlik Komisyonu:

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Esen BACAĞ	Müdür Yardımcısı
2	Gökhan YAŞAR	Müdür Yardımcısı
3	Şerife SATILMIŞ	Sınıf Öğretmeni
4	Gülcan SAYGILI	Sınıf Öğretmeni

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının az olması, Öğrencilerin ders dışı faaliyetlere karşı ilgili olması
Çalışanlar	Okuldaki tüm öğretmenlerin kadrolu olması, Okulumuz öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun tecrübeli, dinamik olmaları, Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması Öğretmenler arası iletişimin iyi olması. Öğretmen öğrenci ilişkilerinin iyi olması
Veliler	Veli – okul iletişiminin güçlü olması, Veli- öğretmen iletişiminin güçlü olması, Okul Aile Birliğinin çalışmalarını titizlikle yapması,

Bina ve Yerleşke	Okula ulaşımın kolay olması Okulun bulunduğu bölgenin sosyal-ekonomik-kültürel açıdan dinamik yapıda olması Okul binasının yeni olması Okulumuzun köklü bir tarihe sahip olması ve Denizli'deki en eski okullardan birisi olması. Okulumuzun giriş ve çıkışlarını kontrol eden güvenlik görevlisinin olması. Okul binalarımızın dışarıya kapalı olması, Sosyal etkinliklere yönelik salonların(spor ve çok amaçlı) bulunması, Güvenlik kameralarının olması,
Donanım	Okulumuzda kütüphane ve internet bağlantısının bulunması, Sınıf mevcutlarının eğitim öğretime uygun mevcutta olması, Sosyal etkinliklere yönelik salonların(spor ve çok amaçlı) bulunması, Okul bahçesinin sosyal-kültürel –sportif etkinliklere uygun büyüklükte olması, Okulda yeterli sayıda yardımcı personelin bulunması, Okulumuzun giriş ve çıkışlarını kontrol eden güvenlik görevlisinin olması,
Bütçe	Okul Aile Birliği'nin okuldaki her türlü çalışmaya katkısı,
Yönetim Süreçleri	İdareci personel ilişkilerinin güçlü olması Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması.
İletişim Süreçleri	Okulun iletişimin düzenli olması Veli görüşme günleri ve saatlerinin belirlenerek randevu sistemi kurulmuş olması
vb	Okulun Web sayfasının olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulumuz öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere istenen düzeyde katılamamaları Öğrencilerin ortak bir okul kültüre sahip olmaması, Nakil gelen ve giden öğrenci sayısının fazla olması,
Çalışanlar	Temizlik personelin İŞKUR'dan geliyor olması sebebiyle her sene değişmesi
Veliler	Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü, Velilerin ekonomik seviyelerinin düşük olması, Velilerin sürekli olarak
Bina ve Yerleşke	Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı,
Donanım	İnternet sisteminin zayıf olması
Bütçe	Okulun bütçesinin yetersiz olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetim, sivil toplum kuruluşları eğitime desteği, Okul-Aile Birliği ile idare arasındaki işbirliğinin iyi olması, Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği,
Ekonomik	
Sosyolojik	Sosyal etkinliklerin düzenlenebilmesi için kapalı bir ortamın olması, Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması,
Teknolojik	Bilgiye ulaşımın kolay olması,
Mevzuat-Yasal	MEB' in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri, eğitimde sürekli değişen ve gelişen politikaların olması.
Ekolojik	Sıfır Atık” Projesine okulumuzun destek olması Geri dönüşüm konusunda öğrenci ve velilerimizin bilgilendirilmeleri ve okulumuzun yürüttüğü çalışmalar

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu,
Sosyolojik	Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi, Parçalanmış ve problemlili aileler,
Teknolojik	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi,
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen eğitim politikalarının olması.
Ekolojik	Öğrenci ve velilerin çevresel bilinç ve tutumlarının yetersiz olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;

Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Yabancı öğrencilerin okula uyum sorunlarının olması
2	Yabancı öğrencilerin devamsızlık sorunları
3	Okula nakil gelen öğrencilerin uyum sorunu yaşamaları

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Velilerin evde öğrenciye destek olmada zayıf kalmaları
2	Akademik Başarı
3	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bina ve Yerleşke
2	Donanım

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak; Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetmek; haklarını kullanabilen, başkalarının haklarına saygı duyan, görevini yapma ve sorumluluk alma bilincini kazanmış; millî ve evrensel kültür değerlerini tanıyan, benimseyen ve bu değerlere saygı duymasını bilen; kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Teknolojik açıdan ve kişisel gelişim alanlarında yeterli donanıma sahip öğrenciler yetiştiren ve onlara özgün bireyler olduklarını fark ettirerek hayata hazırlayan Türkiye'nin önde gelen eğitim kurumlarından biri olarak Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin geleceği olan insanları, gelişen dünya düzeyine uygun yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlılık,
- 2) Öğrencilerimizin; beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe sahip olmaları,
- 3) Öğrencilerimizin; sağlam bir karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip ve insan haklarına saygılı olmaları,
- 4) Öğrencilerimizin; kişilik ve teşebbüse değer veren, içinde bulunduğu topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirilmeleri,
- 5) Ailenin eğitimin bir parçası sayılması,

- 6) Eğitimde fırsat eşitliğinin temele alınması,
- 7) Teknolojinin eğitim açısından amaç değil araç olarak görülmesi,
- 8) Kararların yapılacak bilimsel araştırmalar sonucu elde edilen bulgulara göre alınması,
- 9) İnsanların düşüncelerine saygılı, sorumluluk bilinci gelişmiş, doğaya karşı duyarlı ve düşünceli, bilinçli nesiller yetiştirmek gayreti,
- 10) Öğrencilerimizin, düşüncelerini özgürce savunacak özgüvene sahip insanlar olarak yetiştirmeyi ve diğer insanların düşüncelerine saygılı bireyler olarak yetiştirilmeleri,
Temel deđerlerimizdir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	98	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	85	100	100	100	100	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Uygun	Uygun	Uygun	Uygun	Uygun	Uygun
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam	85	100	100	100	100	100

	oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	7	10	15	15	15	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ağustos- Eylül ayları
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı - öğretmenler	Ekim- Mayıs
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör bakımlarının periyodik olarak yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ay
1.1.5	Okulu tanıtan broşür hazırlanacaktır.	Rehberlik Servisi	1 Nisan – 30 Nisan
1.1.6	Okula yeni başlayan öğrencilere (yeni kayıt, nakil) oryantasyon çalışması yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Öğretmenler	Yeni Kayıtlar İçin Okulun Açıldığı İlk Hafta ve Nakil Gelenler İçin Nakil Geldikleri Hafta

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı %	% 95	% 100	% 95	% 95	% 95	% 95
PG.2.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	50	50	50	50	50
PG.2.1.c	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	5	10	10	10	10	10
PG.2.1.d	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	5	10	10	10	10	10
PG.2.1.e	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı %	% 95	% 100	% 95	% 95	% 95	% 95
PG.2.1.f	Ders dışı sanatsal, sportif çalışmalara katılan öğrenci sayısı %	% 40	% 50	% 60	%70	% 75	% 75
PG.2.1.g	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı %	50	100	100	100	100	100
PG.2.1.h	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı %	50	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı artırılacaktır.	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.3	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı artırılacaktır.	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.4	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda faaliyet yapılacaktır.	İDAREVE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	TÜM PAYDAŞLAR	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR
2.1.6	Ders dışı sanatsal, sportif çalışmaların sayısı artırılacak.	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.7	Tüm öğrencilerin trafik güvenliği eğitimi almaları sağlanacak.	İDAREVE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.8	Tüm öğrencilerin çevre bilincinin artırılması yönelik çalışmalar yapılacak.	İDAREVE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Daha nitelikli bir Eğitim ve öğretim faaliyeti verilebilmesi için okulumuzun sahip olduğu beşeri, fiziki ve mali alt yapı kapasitesini artırarak daha da güçlendirmek.

Stratejik Hedef 3.1 Kurumumuzun sahip olduğu kaynakların (insan, beşeri, fiziki, mali) güçlü ve zayıf yönlerinin tespit edilerek; zayıf yönleri güçlendirmek, güçlü yönlerden en verimli şekilde fayda sağlamaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Öğretmen başına ortalama hizmet içi faaliyet sayısı	1	5	6	6	6	6
PG.3.2.b	Öğretmenlerin çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik faaliyet sayısı	4	8	10	10	10	10
PG.3.3.c.	Düzenlenen memnuniyet anketi sayısı ve memnuniyet yüzdesi	85	95	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğretmenlerimize okul memnuniyeti anketi yılda 2 defa düzenlenecek ve sonuçlar üzerine çalışma yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Yıl Ocak – Haziran Ayları
1.1.2	Okul çalışanlarının motivasyonunu artırmak için sosyal, kültürel etkinlikler düzenlenmesi	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Yıl Düzenli Olarak Yapılacak
1.1.3	Çalışanların hizmet içi faaliyetlere katılımını sağlamak	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her Yıl Düzenli Olarak Yapılacak

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	150000 TL	200000 TL	250000TL	300000 TL	400000 TL	1300000 TL
TOPLAM	150000 TL	200000 TL	250000TL	300000 TL	400000 TL	1300000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.